

El papel de los estudiantes como prescriptores de actitudes y valores ecológicos.

Alcance comunitario de los programas de educación ambiental de GREFA.

Cury, S; Arias, A.; Picornell, A.; Blanca Chana, F.; Cozar, J.L.

Dra. Silvia Patricia Cury.



Doctora en Trabajo Social, Máster Universitario en Trabajo Social Comunitario y Gestión y Evaluación de Servicios Sociales y Diplomada en Trabajo Social por la Universidad Complutense de Madrid. En la actualidad es Profesora Colaboradora en la Universidad Internacional de La Rioja. Se ha especializado en investigación social y ha participado en la realización de diversos estudios; *“Las víctimas del 11-M: estudio comparativo sobre las consecuencias sociales y económicas de los atentados del 11M y Leganés”*, en, 2005, en la *“Encuesta sobre las Personas Sin Hogar 2005”*, realizada por el Instituto Nacional de Estadística, y en la investigación *“Diseño y validación de un instrumento de Diagnóstico Social en Residencias de mayores del Servicio Regional de Bienestar Social de la Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid”*. Durante el año 2014 trabajó en GREFA, en calidad de investigadora, para la realización del *“Estudio científico sobre el impacto de la educación ambiental en escolares y su entorno: padres, familiares y profesores”*. silvia.cury@unir.net

Dr. Andrés Arias Astray.



Es Doctor en Psicología y Máster en Modificación de Conducta por la Universidad Complutense, Diplomado en Trabajo Social por la Universidad de Castilla La-Mancha y Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Área de Psicología), con Premio Extraordinario por la Universidad Pontificia de Salamanca y Premio Nacional de Terminación de Estudios Universitarios. En la última universidad citada también ha obtenido el Máster en Terapia Psicoanalítica. En la actualidad es Profesor Titular de Universidad en la Facultad de Trabajo de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid, en donde coordina el Programa de Doctorado en Trabajo Social, único en su clase en España. Previamente, ha ostentado los cargos Vicerrector de Relaciones Internacionales y Relaciones Institucionales, y Decano y Subdirector de Postgrado e Investigación de Trabajo Social. Con anterioridad a su llegada a la Complutense en el año 1999, fue profesor del área de Psicología Social en la Universidad de Almería (1994-1999), en donde ostentó el cargo de Secretario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Antes de ello, fue Becario de FPI y FPU en la Sección Departamental de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (1992-1994).

aariasas@ucm.es

Dra. Antonia Picornell Lucas.



Doctora en Ciencias de la Educación y Diplomada en Trabajo Social. Profesora Titular de Universidad del Dpto. de Derecho del Trabajo y Trabajo Social de la Universidad de

Salamanca (USAL). Presidenta de la Red Iberoamericana para la Docencia e Investigación en Derechos de la Infancia [REDidi] del Instituto de Iberoamérica de la USAL y Delegada del Comité UNICEF en Salamanca. Invitada y conferenciante en diversas universidades españolas y extranjeras (Alemania, Bélgica, Chile, Italia, México, Noruega, Portugal). Su investigación se centra en los servicios de bienestar infanto-juvenil, con especial interés en los derechos de la infancia y de la adolescencia, y, como consecuencia, es autora de diversas publicaciones nacionales e internacionales en esta materia. toi@usal.es

José Manuel Cozár.



Licenciado en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid en 1995, ha sido jefe de prensa del Colegio Oficial de Físicos, de la Fundación Biodiversidad y del Consejo de Seguridad Nuclear, entre otras instituciones. Desde 2010 tiene su propia empresa de comunicación, dCOM, un proyecto colaborativo basado en la confianza que presta especial atención a la formación y sensibilización ambiental. Además, ha publicado varios libros de divulgación científica y ha colaborado con algunas de las principales editoriales del país: Grupo Vocento, Unidad Editorial, La Fábrica, TPI Edita o Editec. Actualmente compagina su labor periodística con el cargo de vicepresidente de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA). jcozar@decomunicacion.com

Datos de contacto del autor responsable de la comunicación:

D^a. Silvia Patricia Cury

Calle Palafox 23. Piso 2. Puerta 4. Madrid. 28010

silvia.cury@unir.net

Tel: 91 292 10 16 -644319024

Introducción

El trabajo que presentamos ha tenido como objetivo fundamental conocer el impacto que tienen los programas de educación ambiental que se imparten a niños y jóvenes sobre su entorno social inmediato. Para ello hemos escogido estudiar la población de familiares y de profesores de los estudiantes que asistieron a los programas de educación ambiental impartidos por el *Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat* (GREFA), en la Comunidad de Madrid, durante el curso académico 2013-2014. Cabe señalar que el estudio que hemos realizado cuenta con la fortaleza de que han participado en su realización tanto GREFA, (organización no gubernamental que imparte el programa de educación ambiental objeto de estudio), como profesores de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad de Salamanca, con el auspicio de la Fundación Mapfre, que ha financiado esta investigación a través de la concesión de una “Ayuda a la investigación Ignacio H. de Larramendi”. Los profesionales que han participado pertenecen, además, a diferentes ámbitos de las ciencias sociales, como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y el periodismo, lo que posibilita que el estudio del impacto de la educación ambiental de GREFA se lleve a cabo desde una perspectiva multidisciplinar y holística, que se corresponde con la concepción de la educación ambiental como una dimensión social y educativa en la que resulta deseable la implicación y la participación de toda la sociedad y de los distintos ámbitos del conocimiento.

Se trata de un estudio de carácter pionero puesto que la población objeto de estudio no son los estudiantes –destinatarios directos de los programas de educación ambiental– sino la población de personas adultas más allegadas. Nuestros resultados permiten concluir que los programas de educación ambiental impartidos a niños y jóvenes tienen impacto en el desarrollo de nuevos valores y actitudes proambientales en su entorno social inmediato: en concreto, los profesores y los familiares de los estudiantes. Si bien este impacto es considerablemente menor respecto de la modificación de las conductas habituales de protección al medioambiente de la población estudiada, y padres y profesores expresaron una posición crítica respecto de la estructura social, política y económica, que es percibida como un impedimento para el desarrollo de las mismas.

Desde un punto de vista estrictamente pedagógico la educación ambiental debería proponerse, como mínimo, conseguir alcanzar la familiarización de los alumnos con el estudio de problemas medio-ambientales. Dicho estudio que debe ser desarrollado a través de métodos colectivos e individualizados, de técnicas grupales de enseñanza y mediante la utilización de métodos y actividades didácticas que implican aprender a través de la experiencia, muchas veces fuera del aula (Sureda, 1990).

Aunque la educación ambiental se encuentra fundamentalmente orientada a la intervención educativa con niños y jóvenes a través de procesos formales de enseñanza, los especialistas en estas materias advirtieron hace tiempo que “el trabajo con escolares no es sólo fundamental por la formación de los adultos del futuro, sino también por la influencia real sobre sus padres y otros adultos cercanos” (Castro, 1998, 348). En la actualidad, la educación ambiental constituye en España un proceso aún en curso que requiere la consideración de todas las fuentes de influencia y de formación de una nueva conciencia y escala de valores hacia el entorno, y respecto de la protección y el respeto hacia el medio ambiente. La responsabilidad que recae sobre los profesores de enseñanza primaria y secundaria, y sobre las familias, es de gran importancia, y resulta imprescindible dedicar especial atención a los procesos globales y sistémicos de mutua influencia en nuestra sociedad.

En función de la situación actual de la educación ambiental en España, resulta evidente la importancia de conocer si los programas de educación ambiental que se imparten a los escolares en España tienen también impacto en los profesores y en las familias. La implicación y la motivación del profesorado resulta fundamental puesto que de ellos depende, en buena medida, la planificación de la educación ambiental en cada escuela. Por otra parte, recordemos que tanto la familia como el profesorado son protagonistas socio-culturales de decisiva importancia en el desarrollo infanto-juvenil (Brunner, 1984). El desarrollo de una mayor compromiso medioambiental de los padres y los profesores puede incidir de manera directa en la adquisición de una mayor competencia como formadores, y en una actitud positiva y proactiva en la formación de los jóvenes en educación ambiental.

Por otra parte, las características de los programas de educación ambiental de GREFA constituyen un excelente ejemplo de actividad educativa, puesto que cuentan con los elementos fundamentales de influencia que los expertos consideran decisivos para la formación y consolidación de nuevas actitudes en el ámbito de los procesos de interacción pedagógica: el atractivo y la credibilidad de la fuente de influencia, la importancia de las experiencias pedagógicas directas y la motivación de las personas a participar en un determinado proceso de formación. En el caso de GREFA, estas variables concurren de forma destacada, y sus programas de educación ambiental constituyen, por lo tanto, un objeto de estudio adecuado y de gran interés, a fin de conocer la influencia y el impacto de la actividad pedagógica en el entorno adulto e inmediato de los estudiantes. La larga trayectoria de GREFA en el estudio y la conservación de la naturaleza, desde el año 1981, y la formación y experiencia de su equipo multidisciplinar, compuesto por naturalistas, veterinarios, biólogos, monitores especializados, educadores ambientales y pedagogos, confieren a los programas de educación ambiental que imparten en Madrid un elevado grado de credibilidad, tanto por la habilidad y pericia técnica y comunicativa de sus profesionales, como por su cualidad de expertos en la materia. Al mismo tiempo, la especial sensibilidad de estos profesionales hacia el medio ambiente y su implicación personal en la labor que realizan

aumentan su capacidad de influencia educativa puesto que facilitan los procesos de identificación e internalización de los estudiantes con el entorno y con los nuevos conocimientos y actitudes que fomenta la educación ambiental de GREFA.

GREFA se encuentra ubicado en el Monte del Pilar de Majadahonda; entorno natural de pinares, encinas y vegetación de ribera, de tal forma que la actividad educativa se lleva a cabo en directo contacto con la naturaleza, lo que favorece el aprendizaje a través de la experiencia directa de los estudiantes. La labor de GREFA tiene como objetivos fundamentales la conservación de la naturaleza, y la recuperación y rehabilitación de la flora y la fauna salvajes. El centro cuenta con un Hospital destinado a la tarea de recuperación de fauna salvaje, y ofrece a los estudiantes la experiencia de observar el trabajo del equipo veterinario con los animales ingresados en zonas no restringidas. El programa de educación ambiental cuenta también con la exposición de maquetas a tamaño natural de fauna salvaje, con una zona exterior dónde los escolares visitan a los animales ingresados no recuperables y con una senda programada por el Monte del Pilar, dónde los educadores enseñan a los estudiantes a conocer la flora y la fauna presentes, a través de juegos y explicaciones. Esta metodología permite la comunicación personal y directa con los monitores, el contacto de los estudiantes con su entorno y facilita un mayor conocimiento de los problemas medioambientales, así como el acercamiento de los escolares a las labores de rehabilitación y recuperación de la fauna salvaje, que implica una experiencia vivencial de gran importancia para la formación de la conciencia medioambiental y moral de los escolares.

Por otra parte, asistieron a las actividades de GREFA, durante el curso académico 2013-2014, 6.285 estudiantes de 108 colegios toda la Comunidad de Madrid, tanto públicos, como privados o concertados. Por lo tanto, la población estimada de profesores y padres objeto de este estudio fue de, aproximadamente, 14.688 personas (331 docentes y 14.387 familiares). Cabe señalar, además que los colegios que asiten a los programas de educación ambiental de GREFA participan del “Programa de formación de profesores en Educación ambiental” del CIR "Las Acacias", de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Comunidad de Madrid. Por ello, la población

objeto de esta investigación constituye una muestra de destacado interés, al estar constituida por profesores y familias pertenecientes a diferentes zonas de la Comunidad de Madrid, y a distintos niveles socioeconómicos y culturales. Consideramos que este factor resulta de especial interés para la investigación en educación ambiental puesto que los principales estudios realizados en España muestran que, por una parte, la sensibilidad por los problemas ambientales no constituye una de las prioridades de la población española (Gómez, Noya y Paniagua, 1999) y, por otra, que la preocupación y la sensibilidad hacia el medio ambiente se encuentran asociadas en España a una ideología liberal y de izquierdas y, especialmente al nivel de estudios (Arriba, 2006; Gómez, Noya y Paniagua, 1999; Lansana, 1992; Hernández e Hidalgo, 1998; Ros, Grad, Álvaro y Garrido, 1993). Existen además estudios que han encontrado relación entre un mayor nivel socioeconómico y una mayor preocupación medioambiental (Gómez y Cervera, 1989). En función de nuestros resultados hemos podido observar si estas diferencias señaladas por los expertos respecto de la sensibilidad y la preocupación medioambientales en España se mantienen en la actualidad, o si un adecuado y eficaz programa de educación ambiental tiene la capacidad de constituirse en un entorno pedagógico que favorezca la equidad educativa y aumente la conciencia medioambiental en la población, independientemente de su adscripción política, de su extracción social o de su nivel de estudios previos. Recordemos que, en este sentido, la equidad ha de ser uno de los objetivos fundamentales, y uno de los principios básicos de nuestro sistema educativo español.

A su vez, los colegios que asisten a GREFA escogen voluntariamente realizar este tipo de actividad educativa, de tal modo cuentan con una predisposición y un interés previos hacia la labor medioambiental que realiza GREFA, y esta motivación a participar en el proceso educativo constituye, en sí misma, un factor favorable para el mejor aprovechamiento de la actividad pedagógica que se lleva a cabo en el centro, y favorece el cambio de valores, actitudes y comportamientos. Por todo ello, hemos trabajado con la población participante en el programa de educación ambiental de

GREFA, puesto que consideramos que éste constituye un caso ejemplar, a los efectos de la investigación en educación ambiental.

Resultados y conclusiones

La estrategia de investigación utilizada para obtener resultados válidos del impacto de los programas de educación ambiental en esta población fue la utilización combinada de técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo; en concreto: la encuesta y el grupo de discusión. La encuesta se aplicó a una muestra estadísticamente representativa de toda la población objeto de estudio, que permitió la generalización de los resultados de la encuesta¹. La muestra obtenida en esta investigación fue de 535 personas en total. El análisis de los resultados de las dos modalidades de la encuesta nos permitió, además, obtener resultados que orientaron el diseño posterior del guion de los dos grupos de discusión realizados (uno con padres y otro con profesores).

En primer lugar, hemos de destacar de manera muy especial el interés que el estudio suscitó en la población destinataria. Así, la encuesta y la información acerca de los grupos de discusión fue difundida por los docentes a los familiares de los estudiantes, y la participación de toda la población en ambos procedimientos fue óptima. Consideramos que esta participación muestra, por sí misma, la importancia que padres y profesores otorgan a la educación ambiental que reciben los niños y los jóvenes. En este sentido, queremos destacar que la respuesta y la participación de la población a la que se ha dirigido este estudio superaron nuestras expectativas iniciales, y que obtuvimos el suficiente grado de información que nos permitió alcanzar resultados que muestran tendencias de gran interés para el desarrollo futuro de nuevas investigaciones en educación ambiental.

La primera encuesta se llevó a cabo en las instalaciones de GREFA de forma presencial entre los meses de mayo a agosto de 2014, y sus resultados nos permitieron obtener información acerca del impacto de los programas de educación ambiental a

¹ El nivel de confianza elegido para la selección de dicha muestra fue de 2 sigmas, de tal modo que la probabilidad de que la muestra represente a la población fue de un 95,5%. El tamaño muestral resultante para esta población fue de 588 personas, con un margen de error del $\pm 4\%$.

corto plazo (T1). La segunda encuesta se realizó *on line*, y fue dirigida a la población de padres y profesores de los estudiantes que habían asistido a dichos programas, durante los meses de septiembre de 2013 a abril de 2014, a fin de obtener resultados equivalentes a medio plazo (T2). De esta forma pudimos realizar un análisis comparativo de los resultados a corto y medio plazo de las dos modalidades de la encuesta.

Nuestros resultados mostraron un elevado grado de interés de padres y profesores en los programas de educación ambiental. Estos programas habían sido comentados por los estudiantes en los colegios y en los hogares, y habían motivado la realización posterior de diferentes actividades en relación con la protección del medio ambiente. La población objeto de estudio expresó su intención de participar nuevamente en este tipo de programas, y de recomendarlos a sus allegados. Por otra parte, la intensa relación establecida por la población entre el desarrollo de valores ecológicos y humanos constituye uno de los resultados más destacados de esta investigación. Tanto los resultados de la encuesta como los de los grupos de discusión mostraron que padres y profesores consideran que esta relación es de naturaleza inextricable y por ello la importancia de la educación ambiental fue considerada como elemento fundamental del desarrollo integral de los jóvenes, así como un importante factor potencial de cambio futuro en la conciencia, la sensibilidad y el compromiso de la sociedad civil con los valores de justicia, equidad, paz, solidaridad y desarrollo sostenible.

Los resultados comparados de las dos encuestas realizadas mostraron, sin embargo, que este impacto fue considerablemente menor respecto de los cambios que la población efectivamente había realizado en sus conductas habituales de protección al medioambiente. Así, cabe analizar la diferencia hallada entre los resultados obtenidos en la primera y la segunda encuesta, que mostraron que el porcentaje de personas que expresó su intención de realizar estos cambios conductuales descendió de manera importante respecto de aquéllas que efectivamente habían realizado dichos cambios. La intención inmediata de los padres y los profesores, en la primera encuesta, fue modificar sus conductas habituales respecto del medio ambiente en un porcentaje del 88,66% de la

población. Sin embargo, esta intención se concretó solamente en un cambio efectivo de dichas conductas en el 66,95% en la 2ª encuesta, lo que representa un descenso del 21,71% respecto de la primera.

La síntesis final del análisis del discurso de los padres y los profesores de los estudiantes ha confirmado los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada. La preocupación de los sujetos por el cuidado del medioambiente fue, en general, muy elevada, y puede valorarse que la participación de los niños y los jóvenes en los programas de educación ambiental ha tenido un impacto importante en el entorno social inmediato de los estudiantes. Todos los participantes en la realización de los grupos de discusión comentaron las distintas actividades y debates que surgieron, motivadas por la participación de los estudiantes en dichos programas, y valoraron que éstos resultan fundamentales para el desarrollo de la conciencia y la sensibilidad de los jóvenes respecto de la naturaleza y de su protección. Al mismo tiempo, los sujetos percibían que este tipo de educación tiene una fuerte influencia en la promoción de todo el sistema de valores: respecto del medio ambiente y todos los derechos humanos fundamentales. No obstante, el análisis del discurso de ambos grupos mostró que los sujetos manifestaron encontrar dificultades y obstáculos estructurales para desarrollar nuevas conductas de cuidado del medio ambiente y la percepción del funcionamiento de una sociedad en el que consideran que el interés económico de una minoría es estructuralmente dominante, y cuyas consecuencias implican severos obstáculos para que las conductas ecológicamente sostenibles de la ciudadanía tenga verdadero impacto en la situación del medio ambiente. El grupo de padres expresó, además, un considerable grado de confusión respecto de la información pública recibida acerca de la situación medioambiental, así como la necesidad de contar con un mayor grado de conocimiento fiable en este tema. Por otra parte, tanto padres como profesores experimentaban un considerable grado de desconfianza respecto del posible impacto de sus conductas proambientales, consideradas individualmente. Todos los sujetos expresaron, no obstante, que la verdadera fortaleza reside en la educación ambiental y humana de los jóvenes, de la que depende la posibilidad de un cambio social positivo, a través de la

formación integral en valores de los estudiantes que influya, en el futuro, en el desarrollo de actitudes y de conductas individuales, grupales y comunitarias de respeto y cuidado del planeta y de solidaridad, equidad, justicia y participación para los seres humanos que lo habitan.

En este sentido, los resultados generales de la encuesta y de los grupos de discusión realizados coinciden con los resultados de las investigaciones que han podido demostrar que existe, a corto plazo, un impacto positivo de diferentes actividades de educación ambiental en las poblaciones a las que éstas estaban dirigidas. No obstante, es conveniente recordar que los resultados que presentamos hacen referencia al impacto positivo de la educación ambiental en una población que no es la destinataria directa de dicha educación, como es el caso de los padres y los profesores de los estudiantes que han participado en los programas de GREFA. Se trata, por tanto, de una investigación de carácter pionero, y recomendamos por ello la realización de futuros estudios que permitan confirmar nuestros resultados con poblaciones equivalentes, a corto, medio y largo plazo.

Por otra parte, el elevado grado de impacto de los programas de educación ambiental de GREFA puede guardar relación con las características del centro, de sus profesionales y del tipo de actividad educativa que se lleva a cabo con los estudiantes. En este sentido, y siguiendo las recomendaciones del Libro Blanco (Ministerio de Medio Ambiente, 1999), resultó del mayor interés identificar los elementos precisos de estos programas que habían influido en el desarrollo de las actitudes y de las opiniones altamente positivas de la población encuestada, respecto de los mencionados programas. Los resultados de los grupos de discusión nos permitieron profundizar en la identificación de estos aspectos. Estos resultados confirmaron la estrecha relación existente entre la credibilidad y el atractivo de la fuente de influencia (en este caso los profesionales de GREFA) y la experiencia y el contacto directo de los estudiantes con la naturaleza y con las actividades de recuperación y de protección de la flora y fauna en

los programas analizados con su impacto en los jóvenes y en su entorno social inmediato

Los resultados de nuestro estudio mostraron que los programas de educación ambiental dirigidos a estudiantes han tenido impacto -a corto y medio plazo- en la actitud de los padres y profesores acerca de dichos programas, de su importancia y necesidad, y de su influencia en el desarrollo de nuevos valores ecológicos y humanos. Sin embargo, la capacidad de influencia de los programas de educación ambiental no han alcanzado a producir un impacto equivalente respecto de la adquisición de nuevas conductas proambientales en la población objeto de estudio.

Llegados a este punto, consideramos que nuestros resultados permiten concluir que existe un elevado grado de interés en nuestra sociedad civil hacia los programas de educación ambiental, y hacia la importancia de su influencia pedagógica en los niños y jóvenes españoles. Y que cabe esperar que los resultados de este estudio constituyan un primer paso en el camino hacia nuevas investigaciones, que supongan, además, un canal de comunicación eficaz entre la sociedad civil y los poderes públicos, responsables últimos de la educación ambiental de los jóvenes en España.

Por último, la pertinencia de la realización de nuevos estudios en este ámbito de conocimiento, y con este tipo de población, constituye una de nuestras principales conclusiones. Nuevos estudios que permitan confirmar y profundizar el conocimiento alcanzado en esta investigación, ampliar la población objeto de estudio y alcanzar resultados válidos a largo plazo de los programas de educación ambiental en el entorno social de los estudiantes que asisten a dichos programas. Pero también con el fin de constituirse en un canal de comunicación entre la sociedad civil y los poderes públicos, y de ofrecer nuevas vías de participación a una población tan interesada y que encuentra precisamente en la comunicación y la participación los principales obstáculos para su actuación en la protección del medio ambiente en España. Por ello, queremos reiterar nuestro sincero agradecimiento a los colegios, profesores y padres que han participado en la realización del estudio haciendo posible la implicación de la sociedad civil tanto

en el desarrollo de la investigación en educación ambiental, como en la promoción de los valores de cooperación, solidaridad, justicia, equidad, paz y protección al medio ambiente, que han guiado en todo momento la realización de este estudio.